

Kriteriji ocjenjivanja vladanja učenika

KRITERIJI – TEMELJ ZA OCJENU IZ VLADANJA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 2010.) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Braća Radić (u daljnjem tekstu škola), na prijedlog ravnatelja, donijelo je Odluku o elementima i kriterijima za vrednovanje vladanja učenika za školsku godinu 2026./2027.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

SASTAVNICE PRAĆENJA – OPĆE NAPOMENE

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

- a) **praćenje**, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
- b) **provjeravanje**, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
- c) **pridavanje opisne vrijednosti uzorno, dobro, loše** rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika pišu se u e-dnevnik.

Načine, postupke i elemente vrednovanja predlažu svi učitelji škole, razrednik ih objedinjuje i usklađuje, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.

- Redovito/povremeno/ učestalo pratit će se na sjednicama Razrednih vijeća.
- Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.
- Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje Razrednoga vijeća. U zapisniku sjednice toga Razrednoga vijeća razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnost Razrednoga vijeća”, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).
- Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja.
- Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednome ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.
- Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima.
- Ravnatelj i stručna suradnica škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika.

- Elementi i mjerila vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

Definirali smo kriterije procjene u četiri kategorije:

- 1) odnos učenika prema nastavnom radu i učenju,
- 2) odnos učenika prema drugim učenicima,
- 3) odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima,
- 4) odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te zdravstvenoj zaštiti.

1) UZORNO

Učenik uzornog ponašanja aktivan je u nastavnom procesu, odgovaran i savjestan u radu, spreman na suradnju s učenicima i učiteljima. Poštuje dogovorena pravila, primjereno se ponaša, izbjegava konfliktne situacije, ima razvijenu kulturu ponašanja, pristojno se ponaša izvan škole (terenska nastava i sl.) te poштуje pravila timskoga rada.

1) ODNOS PREMA RADU- učenik REDOVITO:

- poštuje Kućni red škole
- redovito pohađa nastavu i druge aktivnosti
- učenik teži postizanju što boljeg uspjeha
- aktivno sudjeluje u nastavnom procesu

2) ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA -učenik REDOVITO:

- odgovorno se ponaša prema dr. učenicima
- rado pomaže, poštuje tuđa prava i prihvaća različitosti
- posjeduje visoku toleranciju
- preuzima odgovornost za svoje postupke na način da se ispriča
- ne ponavlja učinjeni propust
- reagira na zlostavljanje drugih učenika vodeći računa o njihovim pravima
- ne ometa druge učenike u praćenu nastave.

3) ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

- kulturno i uljudbeno se ponaša prema učiteljima i drugim djelatnicima škole
- ne ometa učitelja za vrijeme nastave ili ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada
- ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole te poduzima mjere ako je sigurnost učitelja ili školska imovina ugrožena.

4) ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI , IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM, PRIRODNOM I TEHNIČKOM OKRUŽJU, ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

- čuva svoje i tuđe udžbenike, posuđene knjige u školskoj knjižnici
- ne uništava i krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju ped. dokumentacije
- čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno trganje, spaljivanje i sl.) poduzima mjere – sprječava počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika škole i prijavljuje incident i počinitelje – ponaša se prema načelu dobrog gospodara. Nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem.
- učenik se brine za sigurnost školske imovine (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole, prijavljuje kvar

električnih instalacija, neispravnih utičnica i ostale tehničke kvarove), brine se za sigurnost imovine drugih učenika, učitelja i djelatnika (nađene predmete i stvari vraća i gubitak prijavljuje u tajništvo), za imovinu lokalne zajednice, te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena

- učenik vodi računa o urednosti školskih prostora (sanitarnih čvorova i sl)
- u školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven
- poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (TN, izleti, susreti...)

2) DOBRO

Učenik dobrog ponašanja povremeno je aktivan je u nastavnom procesu, odgovaran i savjestan u radu, spreman na suradnju s učenicima i učiteljima. Povremeno poštuje dogovorena pravila, povremeno ometa učenike i učitelje u radu, ali prihvaća odgovornost i popravljiva svoje ponašanje, ne izbjegava konfliktne situacije. Tijekom godine izrečena mu je pedagoška mjera opomena nakon čega učenik nije promijenio svoje ponašanje.. Učenik kojem je izrečena mjera ukor i strogi ukor, koji nije prihvatio odgovornost i popravio ponašanje, ne može imati dobro vladanje.

Učenik ne mora imati izrečenu pedagošku mjeru da bi imao dobro vladanje.

1) ODNOS PREMA RADU – učenik POVREMENO:

- ima neodgovoran odnos prema učenju (nije spreman za pisane u usmene provjere, povremeno piše zadaće, povremeno sudjeluje u nastavi i timske radu, ali reagira na poticaj učitelja i spreman je promijeniti taj odnos)
- neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu i druge oblike odgojno –obrazovnog rada
- teži postizanju boljeg uspjeha, ali se ne javlja samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, radi uz poticaj, a započete poslove često ne dovršava
- nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara

2.) ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA – učenik POVREMENO:

- ima neodgovoran odnos prema dr. učenicima – ometa druge učenika u učenju i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima
- pomaže, poštuje tuđa prava i prihvaća različitosti na poticaj učitelja
- nije uvijek susretljiv i ne poštuje uvijek pravila
- preuzima odgovornost za svoje postupke na način da se ispriča
- izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugima
- sukobe s učenicima ne rješava sukladno Protokolu, ne osjeća se odgovornim te krivicu prebacuje na dr. učenike. Nema primjeren način komuniciranja s učenicima

3.) ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE – učenik POVREMENO:

- ometa učitelja u nastavnom procesu i u ostalim oblicima odgojno obrazovnog rada (DOP, DOD, INA, izvanučionička nastava i sl.)
- ne poštuje učenika, učitelje i djelatnike škole, ili samo primjereno komunicira s učiteljima koju mu predaju
- učenik ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole
- ne obavlja savjesno i dogovorno dužnost redara

4.) ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI , IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM, PRIRODNOM I TEHNIČKOM OKRUŽJU, ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI –učenik POVREMENO:

- krši pravila Kućnog reda, uz neznatna postupanja primjereno se ponaša u svim prigodama, povremeno se ponaša neprimjereno, nerijetko se priklanja neprimjerenim ponašanjima
- pokazuje nerazvijenu ekološku i društvenu svijest, ali na poticaj je spreman promijeniti svoje ponašanje
- učenik ne uništava, ne krivotvori i ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali ni ne poduzima ništa kako bi spriječio takve radnje drugih učenika
- učenik uglavnom čuva i ne otuđuje osobnu, školsku i društvenu imovinu
- ima saznanja o počinjenju štete koje ne želi prijaviti
- ne uništava sanitarne čvorove, primjereno se i racionalno ponaša u održavanju taletne higijene
- učenik ne ugrožava školsku imovinu (ne unosi u prostor škole sredstava, opremu i uređaje koji bi mogla izazvati požar, eksploziju i/ili sl.
- u školu ne dolazi uredan, nije primjereno odjeven
- učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (TN, izleti, susreti...)
- zaboravlja i ne nosi školske papuče čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje.

3) LOŠE

Učenik lošeg ponašanja učestalo krši Kućni red škole te razredna i druga pravila. Učenik je neodgovaran i nesavjestan u radu, nije spreman na suradnju s učenicima i učiteljima te učestalo ometa druge učenike i učitelje u radu. Tijekom godine izrečena mu je pedagoška mjera (Ukor i Strogi ukor), no i nakon izricanja mjere učenik nije prihvatio odgovornost za svoje ponašanje te ga nije promijenio.

2) ODNOS PREMA RADU – učenik UČESTALO:

- ima neodgovoran odnos prema učenju (ne uči, rijetko je spreman za pisane u usmene provjere, učestalo ne piše zadaće, učestalo ne sudjeluje u nastavi i timskome radu)
- neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu i druge oblike odgojno –obrazovnog rada
- nezainteresiran za uspjeh, odbija izvršavati osnovne zadatke i zaduženja
- nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara
- ne prihvaća odgovornost za rezultate svog rada, te ne želi ispraviti pogreške
- krši i ne poštuje dogovorena razredna pravila i pravila Kućnog reda (ne nosi potreban pribor i opremu, bilježnice i sl..)

Napomena: Razredna pravila za učenike su dogovori s razrednicima kao npr. raspored sjedenja.

- često samovoljno mijenja raspored sjedenja, šeće i ustaje bez dopuštenja, ne radi zadano, koristi se mobitelom na nastavi i sl.)

5.) ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA – učenik UČESTALO:

- ometa druge učenika u učenju i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima te tako stvara negativnu razrednu klimu

- ne pomaže, ne poštuje tuđa prava i ne prihvaća različitosti na poticaj učitelja
- odbija sudjelovati u obveznim školskim programima i aktivnostima
- ne preuzima odgovornost za svoje postupke na način da se ispriča
- često izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugima
- Sukobe s učenicima ne rješava sukladno Protokolu, vrši nasilje na druge učenike uz poticanje drugih da učine isto
- nema primjeren način komuniciranja s učenicima te se oni zbog toga osjećaju loše
- ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja, djelatnika (donosi u škole pirotehnička sredstva, alkohol i sl.)
- ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti

6.) ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE – učenik UČESTALO:

- ometa učitelja u nastavnom procesu i u ostalim oblicima odgojno obrazovnog rada (DOP, DOD, INA, izvanučionička nastava i sl.)
- ne poštuje učenika, učitelje i djelatnike škole – odbija izvršiti molbe, zahtjeve i zadatke učitelja i ostalih djelatnika tijekom nastave i dr. oblika odgojno-obrazovnog rada, a koji su u skladu sa zakonskim propisima Škole
- svojim ponašanjem učenik ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole
- ne obavlja savjesno i dogovorno dužnost redara

7.) ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI , IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM, PRIRODNOM I TEHNIČKOM OKRUŽJU, ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI –učenik UČESTALO:

- krši pravila Kućnog reda, krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i/ili krivotvorenju ped. dokumentacije
- pokazuje nerazvijenu ekološku i društvenu svijest, i na poticaj nije spreman promijeniti svoje ponašanje
- ne čuva svoju i otuđuje osobnu imovinu dr. učenika, školsku i društvenu imovinu
- uništava sanitarne čvorove, neprimjerenost se i neracionalno ponaša u održavanju toaletne higijene, nagovara druge učenike na počinjenje štete, a štetu ne želi nadoknaditi i ne ostvaruje restituciju.
- ugrožava školsku imovinu (unos u prostor škole sredstava, opremu i uređaje koji bi mogla izazvati požar, eksploziju i/ili sl.)
- učenik ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (TN, izleti, susreti...)
- ne želi nositi školske papuče čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje.

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Razrednik ima obavezu:

- a) na početku nastavne godine (na satu razrednika, tj. na roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- b) na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, a u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika”

c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

Ravnateljica:

Verica Pleša, dipl. učitelj



Verica Pleša